

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Актюбинская средняя общеобразовательная школа»
462756 пос. Актюбинский пер.Школьный, дом 15
e-meil: mbou.aktubinskayaysosh@meil.ru
тел: (35366)-2-34-73

25 сентября 2020 г №3

**Информационно-аналитическая справка
по итогам контроля качества результатов ВПР в 5 классе
МБОУ «Актюбинская СОШ»**

- 1. Сроки проведения всероссийских контрольных работ (ВПР):** 14-18 сентября 2020г
- 2. Учебные предметы:** русский язык, математика, окружающий мир
- 3. Цель проведения ВПР заключается в том, чтобы определить:**
 - уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
 - проблемные тематические блоки;
 - прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
 - обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями;

4. Нормативное обеспечение проведения всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г, № 373.

- приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 91-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

- приказ управления образования администрации Светлинского района от 10.09.2020г № 118-о «о проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

-приказ МБОУ «Актюбинская СОШ» от 10.09.2020г № 01-08/113 «О проведении всероссийских проверочных работ»

5. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения всероссийских проверочных работ в 5 классе.

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	90 минут	Не используются
Математика	45 минут	Не используются
Окружающий мир	45 минут	Не используются

6. Результаты ВПР по русскому языку

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего 15 заданий.

Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
Часть 1				
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	7	5 б – 100%
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	Б	3	2 б – 100%
3.	1) умение распознавать главные члены предложения	Б	1	100%
	2) умение распознавать части речи	Б	3	100%
Часть 2				
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Б	2	100%
5.	Умение классифицировать согласные звуки	Б	1	100%
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	2б – 50% 1б – 50%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	3	3 б – 50% 2 б – 50%
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	2	50%
9.	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	Б	1	100%

	словоупотребления			
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Б	1	100%
11.	Умение классифицировать слова по составу	Б	2	50%
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	П	3	1 б -100%
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П	3	2б- 50%
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	Б	1	100%
15.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Б	3	2 б – 50% 1 б – 50%

Максимальный балл – 38.

Работу выполняли двое обучающихся. Результаты выполнения: 31 балл – условно «4», 22 балла - условно «3». **Средний балл – 26,5**

Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 3*, проверяющее умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение);
- *задание 4*, проверяющее умение распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;
- *задание 5*, проверяющее умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классифицированные умения);
- *задание 9*, выявляющее уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- *задание 10*, проверяющее одновременно учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слова в целях эффективного речевого общения;
- *задание 14*, выявляющее уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- классификация слова по составу (анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово);

- грамматические признаки имени существительного (анализ грамматических признаков имен существительных) ;
- грамматические признаки имени прилагательного (анализ грамматических признаков имен прилагательных);
- однородные члены предложения умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

7. Результаты ВПР по математике.

Структура проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7,0 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему

В заданиях 3,8, 12 требуется записать решение и ответ.

Таблица 3. Результаты ВПР по математике

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100)	Б	1	100%
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	1	0%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	Б	1	50%

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений (решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью).			
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение)	Б	1	0%
5.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата)	Б	1	50%
	Умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника)	Б	1	50%
6.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (читать несложные готовые таблицы)	Б	1	50%
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Б	1	50%
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	1	0%
8.	Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия	Б	2	0%
9.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,	Б	2	50%

	делать выводы и прогнозы)			
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию)	П	2	100%
11.	Овладение основами пространственного воображения (описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)	Б	2	100%
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия)	П	2	0 %

Максимальный балл – 20. Обучающиеся получили следующие результаты: 7 баллов (условно «3»), 12 баллов (условно «4»). **Средний балл – 9,5**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- задание 1, проверяющее умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100);
- задание 10, проверяющее умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- задание 11, выявляющее уровень овладения основами пространственного воображения, предполагающее описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- задание 4, выявляющее умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- задание 7, выявляющее умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000);
- задание 8, проверяющее умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- задание 12, проверяющее умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

У детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи, решать задачи в 3-4 действия. Обучающиеся слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления. Недостаточно сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Результаты ВПР по окружающему миру

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Таблица 4. Результаты ВПР по окружающему миру

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
Часть 1				
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Б	2	2 б – 50% 1 б – 50%
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Б	2	1б – 100%
3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам	П	6	3 б – 50% 1 б -50%
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Б	2	2 б -50% 1 б -50%
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	1	100%
6.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	П	4	2 б -50% 1 б – 50%
Часть 2				
7.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств	П	3	3б – 50% 2б – 50%

	представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации			
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	3	100%
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	3	2 б – 50%
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	6	2 б -50% 1 б – 50%

Максимальный балл – 32. Обучающиеся выполнили работу на 19 баллов (условно оценка «4») и на 14 баллов (условно оценка «3»). **Средний балл – 16,5**

Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями:

- задание 5, направленное на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- задание 8, выявляющее уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- задание 3, проверяющее сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. Данное задание повышенного уровня сложности.
- задание 6, связанное с элементарными способами изучения природы – кто основной является описание реального эксперимента. Пятиклассники справились только с первой частью задания: вычленив из текста описание информации, представленную в явном виде, сравнить, описанные в тексте объекты, процессы. Но обучающиеся не смогли сделать верный вывод на основе приведенного опыта. К выполнению третьей части задания обучающиеся не приступали. Данное задание повышенного уровня сложности, в котором вторая и третья часть предполагают развернутый ответ обучающихся.
- задание 10, проверяющее знание обучающихся о родном крае. Обучающиеся смогли назвать главный город (Оренбург), достопримечательность (гора Верблюд), особенности природы, но смогли презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

9. Выводы.

Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 5 класса соответствует итоговым результатам за 4-й класс. Это связано с целенаправленной работой учителя начальных классов по формированию УДД, предметных результатов, индивидуализацией

обучения, хорошей мотивированностью учащихся начальной школы на получение положительных результатов

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

10. Рекомендации

Над чем надо «поработать»

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;
- общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;
- коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;
3. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
4. Учителю, работающему в 4 классе в 2020-2021 учебном году:
 - проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год (весна)
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 класса

Рекомендовано:

По математике

- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

По русскому языку

- продолжить развитие умений писать под диктовку, Продолжить повторение теоретического материала по теме «Части речи, Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание

По окружающему миру

- продолжить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального

общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Зам.директора по УВР:

К.Н.Селянских