

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Актюбинская средняя общеобразовательная школа»  
462756 пос. Актюбинский пер.Школьный, дом 15  
e-meil: [mbou.aktjubinskayaysosh@meil.ru](mailto:mbou.aktjubinskayaysosh@meil.ru)  
тел: (35366)-2-34-73

25 сентября 2020 г №4

**Информационно-аналитическая справка  
по итогам контроля качества результатов ВПР в 6 классе  
МБОУ «Актюбинская СОШ»**

- 1. Сроки проведения всероссийских контрольных работ (ВПР):** 15-21 сентября 2020г
- 2. Учебные предметы:** русский язык, математика, история, биология.
- 3. Цель проведения ВПР заключается в том, чтобы определить:**
  - уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
  - проблемные тематические блоки;
  - прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
  - обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями;

**4. Нормативное обеспечение проведения всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г, № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019-2020 учебный год).

- приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 91-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

- приказ управления образования администрации Светлинского района от 10.09.2020г № 118-о « проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

-приказ МБОУ «Актюбинская СОШ» от 10.09.2020г № 01-08/113 «О проведении всероссийских проверочных работ»

**5. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование**

*Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения всероссийских проверочных работ в 6 классе.*

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	60 минут	Не используются
Математика	45 минут	Не используются
История	45 минут	Не используются
Биология	60 минут	Не используются

## 6. Результаты ВПР по русскому языку

### *Структура проверочной работы*

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

*Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку.*

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарного диктанта объемом 15-20 слов, содержащем не более 12 орфограмм и 3 пунктограммы); соблюдать на письме правила речевого этикета.	Б	9	6 б – 14% 7 б – 28% 8 б -28% 9 б -28%
2.	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б	12	12 б – 14% 11 б – 14% 9 б – 58% 6 б -14%
3.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	1 б – 72% 0 б – 28%
4.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	5	5 б – 58% 4 б – 14% 3 б – 14% 1 б -14%
5.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Опирается на грамматико-интонационный анализ при	Б	4	4 б – 72% 2 б – 28%

	объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	3	3 б – 14% 2 б -14% 0 б – 72%
7.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	3	3 б -72% 0 б -28%
8.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	2	2 б – 28% 1 б – 58% 0 б – 14%
9.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Б	2	2 б -43% 1 б -14% 0 б – 43%
10.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	Б	1	1 б – 72% 0 б – 28%

	и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
11.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	1 б – 72% 0 б -28%
12.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	1	1 б -100%

Максимальный балл – 45.

Работу выполняли семь обучающихся. Результаты выполнения:

40 баллов – 2 (условно «5»);

39 баллов – 1 (условно «5»)

28 баллов – 2 (условно «3»)

26 баллов – 2 (условно «3»)

**Средний балл – 32,4**

***Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:***

- задание 12, проверяющее предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

***Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:***

- задание 1, проверяющее традиционное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Только два человека выполнили задание на максимальный балл)

- задание 6, проверяющее умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). 72% обучающихся не справились с данными заданием.

- задание 8, проверяющее предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Только двое обучающихся выполнили данное задание на максимальный балл, остальные допустили ошибки.

Плохо справились учащиеся с заданиями на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

100% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 42% участников ВПР показали отличные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

## 7. Результаты ВПР по математике

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7,8,11,12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6,9,10,14 требуется записать решение и ответ.

Таблица 3. Результаты ВПР по математике.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Б	1	1 б –28% 0 б –72%
2.	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1 б –86% 0 б –14%
3.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	1 б – 14% 0 б – 86%
4.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	1 б -0 0 б -100%
5.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	1	1б – 72% 0б -28%
6.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	Б	2	2 б -28% 1б -14% 0 б-58%
7.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	Б	1	1 б -58% 0 б-42%
8.	Находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	1 б -14% 0 б – 86%
9.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Б	2	2 б -86% 1 б -0 0 б-14%
10.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Б	2	2б -58% 1 б-0 0 б-42%
11.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Б	2	2б -100% 1б -0 0б-0
12.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Б	1	1 б -42% 0 б-58%
	Выполнять простейшие	Б	1	1б -28%

	построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни			0 б-72%
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	П	1	1б -14% 0 б-86%
14.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	2б -42% 1б-0 0б -58%

Максимальный балл – **20.**

18 баллов -1 (условно «5»)

12 баллов -1 (условно «4»)

11 баллов -2 (условно «4»)

8 баллов -1 (условно «3»)

7 баллов -1 (условно «3»)

2 балла -1 (условно «2»). **Средний балл – 9,9**

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:**

- задание 2, проверяющее умение владеть понятиями «обыкновенная дробь»;
- задание 9, проверяющее умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
- задание 11, проверяющее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. 100% обучающихся выполнили данное задание верно.

**Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:**

- задание 1, проверяющее владение понятиями «делимость чисел». Данное задание верно выполнили только 28%.
- задание 4, проверяющее умение находить часть числа и число по его части. С данным заданием не справился ни один обучающийся.
- задание 13, проверяющее развитие пространственных представлений. Это задание повышенного уровня сложности смог выполнить только один обучающийся.
- задания 3, 8, обучающиеся не выполняли, так как данный материал по программе 5 класса еще не изучался.

Плохо усвоено: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; овладение навыками письменных вычислений. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2); развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы

«Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

## 8. Результаты ВПР по истории

### Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 4. Результаты ВПР по истории

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	2 б – 86% 1 б-0% 0 б-14%
2.	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Б	1	1 б -28% 0 б -72%
3.	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	3	3 б – 2б – 1 б- 42% 0 б- 58%
4.	Умение рассказывать о событиях древней истории	П	3	3 б –3 2б – 1 б- 1 0б-3
5.	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположения древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Б	1	1 б –42% 0б -58%
6.	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	В	2	2б – 58% 1 б -28% 0 б-14%
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	1 б –86% 0 б-14%
8.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-	П	2	2 б-14% 1б –28% 0 б-58%

	исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной, самоидентификации личности			
--	---	--	--	--

Максимальный балл – **15**.

12 баллов – 1 (условно «5»)

10 баллов -1 (условно «4»)

7 баллов -3 (условно «3»)

5 баллов -1 (условно «3»)

2 балла – 1 (условно «3»). **Средний балл – 6,1**

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:**

- *задание 1*, проверяющее умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Данное задание выполнили 86% и только один обучающийся допустил ошибку.

- *задание 6 (высокий уровень сложности)*, проверяющее знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- *задание 7*, проверяющее историю родного края. Данное задание правильно выполнили 86% обучающихся.

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

**Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:**

- *задание 2*, нацеленное на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Это задание смогли выполнить только 28% обучающихся.

- *задание 3 (альтернативное)*, нацеленное на проверку знания исторической терминологии и состоящее из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснять значение этого термина (понятия).

- *задание 8 (повышенный уровень сложности)*, проверяющее знание истории родного края, смогли выполнить только 42% обучающихся.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях, где рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (**Знаменитые личности, значимые события**) и отсутствие карт.

## **9. Результаты ВПР по биологии**

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,4,5,6,7,9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и

животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Таблица 5. Результаты ВПР по биологии

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Б	5	5 б –14% 4 б -0% 3 б -28% 2 б -28% 1 б -28% 0 б -0%
2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	Б	2	2 б-72% 1 б-28% 0 б – 0%
3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	3	3 б -0% 2 б- 0% 1 б-14% 0 б -86%
4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Б	3	3 б – 58% 2 б-42%
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Б	2	2 б -28% 1 б-14% 0 б -58%
6.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Б	2	2 б-58% 1 б-42%
7.	Царство Растения. Царство Животные	Б	5	3 б-28% 2 б-42% 1 б-28%
8.	Среды жизни	Б	2	2 б-14% 0 б -86%
9.	Соблюдение правил поведения в	Б	2	2 б-14%

	окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов			1 б -86%
10.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Б	3	3 б-14% 2 б-58% 1 б-28%

Максимальный балл – **29**

20 баллов – 1 (условно «4»)

17 баллов -1 (условно «3»)

15 баллов -1 (условно «3»)

14 баллов – 2 (условно «3»)

13 баллов – 1 (условно «3»)

12 баллов -1 (условно «3»). **Средний балл – 15**

**Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:**

- *задание 2*, проверяющее умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

- *задание 4*, проверяющее знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

- *задание 6*, проверяющее умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, приводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа вызвала уже затруднение у обучающихся

- *задание 10*, требующее от учащихся анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:**

- *задание 3*, контролирующее знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Данное задание смог выполнить только один обучающийся.

- *задание 5*, проверяющее умение систематизировать животных и растения. Максимальный балл за выполнение этого задания набрали только двое обучающихся.

- *задание 8*, проверяющее умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Это задание выполнил только один обучающийся.

- *задание 9*, проверяющее понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснять необходимость соблюдения этих правил. Это задание смог выполнить только один обучающийся.

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

## **Выводы:**

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

- необъективное оценивание знаний учащихся учителями-предметниками (завышение оценок)
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- дистанционная форма обучения с учащимися в течение четвертой четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

## **Рекомендовано**

### **По русскому языку-**

- Продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в них
- Работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них
- Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов
- Продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста, выполнять разборы различных видов

### **По математике**

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. - Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

### **По истории**

Продолжить работу над формированием устной и письменной речи обучающихся, знании хронологии основных событий, умений последовательно и логично воспроизводить материал, работать над формированием причинно-следственных связей.

### **По биологии**

Вывод: обучающиеся 5х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды

информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
5. учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году:
  - проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
  - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
  - на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

Зам.директора по УВР:

К.Н.Селянских