

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Актюбинская средняя общеобразовательная школа»
462756 пос. Актюбинский пер.Школьный, дом 15
e-meil: mbou.aktyubinskayaysosh@mail.ru
тел: (35366)-2-34-73

25 сентября 2020 г №5

**Информационно-аналитическая справка
по итогам контроля качества результатов ВПР в 7 классе
МБОУ «Актюбинская СОШ»**

- 1. Сроки проведения всероссийских контрольных работ (ВПР):** 15-25 сентября 2020г
- 2. Учебные предметы:** русский язык, математика, история, обществознание, география, биология.
- 3. Цель проведения ВПР заключается в том, чтобы определить:**
 - уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
 - проблемные тематические блоки;
 - прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
 - обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями;

4. Нормативное обеспечение проведения всероссийских проверочных работ
Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г, № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019-2020 учебный год).

- приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 91-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

- приказ управления образования администрации Светлинского района от 10.09.2020г № 118-о «о проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

-приказ МБОУ «Актюбинская СОШ» от 10.09.2020г № 01-08/113 «О проведении всероссийских проверочных работ»

5. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения всероссийских проверочных работ в 7 классе.

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	90 минут	Не используются
Математика	60 минут	Не используются
История	60 минут	Не используются
Обществознание	45 минут	Не используются
География	60 минут	Не используются
Биология	45 минут	Не используются

6. Результаты ВПР по русскому языку

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические пунктуационные нормы	Б	9	9 б- 0% 8 б- 58% 7 б-14% 6 б-28%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	12	12 б -43% 9 б -43% 8 б -14%
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Б	2	2 б -58% 1 б -14% 0 б -28%
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	2	2 б-86% 1 б-14% 0 б-0%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Б	3	3 б-72% 2 б-14% 1 б-0% 0 б-14%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	2	2 б-28% 1 б-58% 0 б-12%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	Б	2	2 б-28% 1 б-58% 0 б- 14%

	особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении			
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении знаков препинания в предложении	Б	3	3 б-42% 2 б- 1 б- 0 б-58%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Б	2	2 б-42% 1 б-0% 0 б-58%
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Б	3	3 б-28% 0 б-72%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Б	2	2 б-58% 1 б-14% 0 б-28%
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Б	3	3 б-14% 2 б- 1 б – 72% 0 б-14%
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Б	2	2 б-58% 1 б-12% 0 б-28%

14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Б	4	4 б –43% 2 б –14% 1 б – 0 б –43%
-----	---	---	---	---

Максимальный балл – **51**

45 баллов -1 (условно «5»)

42 балла – 1 (условно «4»)

37 баллов – 1 (условно «4»)

30 баллов – 2 (условно «3»)

28 баллов – 1 (условно «3»)

21 балл – 1 (условно «2»). **Средний балл – 33,3**

Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями:

- **задание 4**, выявляющее уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, способствующего проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). С этим заданием справились 86% обучающихся и только один обучающийся допустил ошибку.

- **задание 5**, проверяющее учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. С этим заданием справились 86% обучающихся и только один обучающийся допустил ошибку.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- **задание 8**, проверяющее ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженные существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Не усвоили 58% обучающихся.

- **задание 9**, проверяющее предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не усвоили 58% обучающихся.

- **задание 10**, проверяющее предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст в заданной степени свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). Не усвоили 72% обучающихся.

- **задание 12**, выявляющее уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные действия). Не усвоили 86% обучающихся.

7. Результаты ВПР по математике

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ.

Таблица 3. Результаты ВПР по математике.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натурального до действительного числа (целое число)	Б	1	1 б –100% 0 б -
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натурального до действительного числа (обыкновенная дробь, смешанное число)	Б	1	1 б –86% 0 б -14%
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	1 б – 58% 0 б -42%
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натурального до действительного числа (десятичная дробь)	Б	1	1 б –100% 0 б -
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Б	1	1 б –100% 0 б -
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблице, на диаграммах	Б	1	1 б –100% 0 б -
7.	Овладение символьным языком алгебры (модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа)	П	1	1 б –86% 0 б -14%
8.	Сравнивать рациональные числа	П	1	1 б –42% 0 б -58%
9.	Овладение навыками письменных вычислений	П	2	2 б - 1 б –14% 0 б -86%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	П	1	1 б –72% 0 б -28%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	П	2	2 б –14% 1 б – 0 б -86%
12.	Овладение геометрическим	П	1	1 б –42%

	языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений			0 б -58%
13.	Умение проводить логические обоснования, логические доказательства математических утверждений	В	2	2 б – 1 б – 0 б -100%

Максимальный балл – **16**

13 баллов – 1 (условно «4»)

9 баллов -2 (условно «3»)

8 баллов – 2 (условно «3»)

7 баллов -1 (условно «3»)

6 баллов -1 (условно «3»). **Средний балл – 8,6**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- задание 1, выявляющее уровень владения понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. С этим заданием справились все обучающиеся.
- задание 2, выявляющее уровень владения понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. С заданием справились 86% обучающихся и только один допустил ошибку.
- задание 4, проверяющее владение понятием десятичная дробь. С этим заданием справились все обучающиеся.
- задание 5, проверяющее умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. С заданием справились все обучающиеся.
- задание 6, проверяющее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. С заданием справились все обучающиеся.
- задание 7, проверяющее умение оперировать понятием модуль числа. 86% обучающихся выполнили задание верно и только один обучающийся допустил ошибку.
- задание 10, проверяющее умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 72 % обучающихся справились с заданием.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- задание 8, проверяющее умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Не усвоили 58% обучающихся.
- задание 9, проверяющее умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Не усвоили 86% обучающихся.
- задание 11, проверяющее умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Не усвоили 86% обучающихся.
- задание 13 (высокий уровень сложности), проверяющее логическое мышление, умение проводить математические рассуждения. С этим заданием никто из обучающихся не справился.

8. Результаты ВПР по истории

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1,2,8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание)

Задания 3,4,6,7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Таблица 4. Результаты ВПР по истории

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за	Процент выполнения
-------	---------------------------------	-------------------	----------------------	--------------------

			выполнение задания	задания
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	2 б –100% 1 б – 0 б -
2.	Смысловое чтение	Б	1	1 б –100% 0 б -
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	3	3 б -42% 2 б –28% 1 б –14% 0 б -14%
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	3 б - 2 б –28% 1 б –28% 0 б -42%
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Б	1	1 б –100% 0 б -
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	П	3	3 б - 2 б –58% 1 б –42% 0 б -
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	В	2	2 б –14% 1 б – 0 б -86%

	выбора в учебной и познавательной деятельности			
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Б	1	1 б –100% 0 б -
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	1 б –14% 0 б -86%
10.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурно самоидентификации личности	П	3	3 б -14% 2 б –72% 1 б –14% 0 б -

Максимальный балл – **20**

16 баллов – 1 (условно «5»)

14 баллов -1 (условно «4»)

12 баллов -1 (условно «4»)

11 баллов -1 (условно «4»)

10 баллов -3 (условно «3»). **Средний балл – 11,9**

Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 1*, проверяющее умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающиеся должны соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения. Это задание выполнили все обучающиеся.

- *задание 2*, проверяющее умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. Это задание выполнили все обучающиеся.

- *задание 5*, проверяющее умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимися событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Это задание выполнили все обучающиеся.

- *задание 8*, проверяющее знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Это задание выполнили все обучающиеся.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- *задание 7*, проверяющее знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в

задание (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. С этим заданием не справились 86% обучающихся.

- задание 9, нацеленное на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании необходимо выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). С этим заданием не справились 86% обучающихся.

9. Результаты ВПР по обществознанию

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Таблица 5. Результаты ВПР по обществознанию

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Б	4	4 б – 43% 3 б – 28% 2 б -28%
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	1 б –28% 0 б – 72%
3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять	Б	4	4 б – 14% 3 б – 43% 2 б –0% 1 б -28%

	полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	1	1 б -100%
5.	- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Б	3	3 б – 43% 2 б -43% 1 б – 14%
6.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах жизни	Б	2	2 б -28% 1 б – 14% 0 б -43%
7.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	3	3 б -86% 2 б -14%
8.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	П	5	5 б –14% 4 б – 3 б – 2 б –

	раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства			1 б – 0 б -86%
--	--	--	--	-------------------

Максимальный балл – **23**

22 баллов – 1 (условно «5»)

16 баллов – 1 (условно «4»)

14 баллов – 1 (условно «3»)

13 баллов – 1 (условно «3»)

11 баллов – 1 (условно «3»)

10 баллов – 1 (условно «3»)

9 баллов – 1 (условно «3»). **Средний балл – 13,6**

Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 4*, предполагающее установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и общечеловеческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Это задание выполнили 100% обучающихся.

- *задание 7*, предполагающее анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять общечеловеческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Это задание выполнили на максимальный балл 86% обучающихся.

- *задание 1*, нацеленное на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. 43% обучающихся выполнили это задание на максимальный балл и 28% на один балл ниже.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- *задание 8*, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. К выполнения этого задания приступил только один обучающийся, который выполнил его на максимальный балл.

- *задание 2*, предполагающее выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

10. Результаты ВПР по географии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-географическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1., 8.2., 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3., 4.3., 6.2, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Таблица 6. Результаты ВПР по географии

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении	Б П	1 2	1.1-86% 1.2-0%

	планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.			
2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	Б Б	2 1	2.1-16 – 14% 2.2.-28%
3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Б Б Б	2 1 2	3.1-28% 16 – 28% 3.2 -43% 3.3-16 – 57%
4.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Б Б П	1 1 3	4.1-72% 4.2-43% 4.3-43% по 16
5.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	П Б	2 1	5.1- 26 – 57% 16 -43%

	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии			5.2-86%
6.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Б П	2 3	6.1- 1 б – 14% 6.2- 2 б – 14% 1 б – 14%
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Б	2	2 б – 14% 1 б – 43%
8.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	Б Б	2 2	8.1- 2 б – 28% 1 б – 43% 8.2- 2 б -28% 1 б – 43%
9.	Сформированность представлений о географических объектах,	П	3	3 б – 14% 2 б -14%

	процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Умение и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдении мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулировании и аргументации своего мнения, владение письменной речью			1 6 -72%
10.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	Б Б	1 3	10.1-100% 10.2- 2 6 – 14%

Максимальный балл – 37

22 балла – 1 (условно «4»)

20 баллов – 1 (условно «3»)

12 баллов – 1 (условно «3»)

10 баллов -2 (условно «3»)

7 баллов -1 (условно «2»)

6 баллов – 1 (условно «2»). Средний балл – 12,4

Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями:

- задание 1.1., предполагающее определение отмеченных на карте материков или океанов.
- задание 4.1., проверяющее умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
- задание 10.1., проверяющее знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- задание 1,2, соотнесение материков и океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов. Данное задание не смог выполнить ни один семиклассник.
- задание 2.1., проверяющее умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Это задание смог выполнить только один семиклассник.
- задание 6.1., предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Это задание не выполнили 86% семиклассников.

- задание 9, проверяющее умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей. Только 1 семиклассник выполнил задание на максимальный балл, и один семиклассник набрал 2 балла. 72% обучающихся с этим заданием не справились.
- задание 10.2 не выполнили 86% обучающихся, так как не смогли презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

11. Результаты ВПР по биологии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1,3,5,9,10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обыкновенные выводы.

Таблица 7. Результаты ВПР по биологии

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Б	3	36 –0% 26-28% 16-72% 06-
2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Б	2	26-43% 16-43% 06-14%
3.	Микроскопическое строение растений	П	4	46 –14% 36 – 26-57% 16-28% 06-
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность растений	П	2	26-57% 16-14% 06-28%
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения	Б	4	46 –28% 36 –14% 26-14% 16-25% 06-14%
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение	Б	1	16-100% 06-

	растений. Жизнедеятельность цветковых растений			
7.	Царство Растения. Органы цветкового растения	Б	2	26-43% 16-14% 06-43%
8.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	П	4	4 6 – 36 – 26-14% 16-28% 06-57%
9.	Органы цветкового растения	Б	2	26-100% 16- 06-
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Б	4	4 6 –43% 36 – 26-28% 16- 06-28%

Максимальный балл – **28**

24 баллов -1 (условно «5»)

17 баллов – 1 (условно «3»)

14 баллов – 1 (условно «3»)

13 баллов – 1 (условно «3»)

12 баллов -3 (условно «3»). **Средний балл – 14,9**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- задание 6, проверяющее знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. С данным заданием справились все семиклассники
- задание 9, проверяющее умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега. Это задание смогли выполнить верно все обучающиеся.
- задание 2, проверяющее знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. 43% обучающихся выполнили задание на максимальный балл, и 43% на балл ниже. Допустил ошибку только один семиклассник.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- задание 3, контролирующее умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определить их значение. В четвертой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. На максимальный балл выполнил задание только один семиклассник, остальные обучающиеся смогли выполнить только задания из 1-2 частей.
- задание 8, проверяющее умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Только 1 обучающийся смог выполнить половину задания, остальные даже не приступали к выполнению.

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по всем предметам, кроме истории.

По русскому языку

Наиболее типичными ошибками являются:.

1. Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Морфологический разбор слова

Более успешно выполнены учащимися задания:

1. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в словах.
2. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
3. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.
4. Произвести морфемный и словообразовательный разборы слова

По математике

Основные ошибки:

- Решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- Сравнение рациональных чисел / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Решение задач , находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Решение несложных логических задач.

Необходимо:

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления
- Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

По биологии

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали **базовый** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По истории

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали **базовый и высокий** уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

По обществознанию.

Снижение результатов произошло, так как 30% заданий не соответствовали курсу 6 класса. По сравнению с предыдущим годом в работу было добавлено 2 задания, а время на выполнение осталось прежним -45 минут. На последнее задание- составить рассказ по опорным словам(тема взята из 5 класса) у многих детей не хватило времени. УМК по обществознанию не включают в себя типы заданий, включенных в ВПР (некоторые задания вообще взяты из ЕГЭ).

1.Продолжить формирование умений и навыков давать исчерпывающие, точные определения понятиям.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

Общие выводы и рекомендации:

Уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся 7-го класса не соответствует итоговым результатам за 3-ю. четверть. Снизилась средняя баллы по русскому языку, математика, история, обществознание и особенно по географии и биологии.

В целом по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение результатов ВПР практически по всем предметам. Отсюда

Учителям-предметникам:

-провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании МС, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

-в рамках заседания МС провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

Администрации:

взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 7-го класса результаты ВПР (в течение 7 календарных дней после объявления результатов)

Учащимся и их родителям:

-добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; -больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; -не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты; -не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал; -родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Справку подготовила зам директора по УВР Селянских К.Н.