

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Актюбинская средняя общеобразовательная школа»
462756 пос. Актюбинский пер.Школьный, дом 15
e-meil: mbou.aktyubinskayaysosh@meil.ru
тел: (35366)-2-34-73

02 октября 2020 г №7

**Информационно-аналитическая справка
по итогам контроля качества результатов ВПР в 9 классе
МБОУ «Актюбинская СОШ»**

- 1. Сроки проведения всероссийских контрольных работ (ВПР):** 16-30 сентября 2020г
- 2. Учебные предметы:** русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.
- 3. Цель проведения ВПР заключается в том, чтобы определить:**
 - уровень остаточных знаний, навыков и умений учащихся, степени усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
 - проблемные тематические блоки;
 - прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
 - обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями;

4. Нормативное обеспечение проведения всероссийских проверочных работ
Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г, № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019-2020 учебный год).

- приказ Рособнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»

- письмо Рособнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 91-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году»

- приказ министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

- приказ управления образования администрации Светлинского района от 10.09.2020г № 118-о «о проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года»

- приказ МБОУ «Актюбинская СОШ» от 10.09.2020г № 01-08/113 «О проведении всероссийских проверочных работ»

- 5. Условия проведения ВПР, включая дополнительные материалы и оборудование**

Таблица 1. Время выполнения, дополнительные материалы и оборудование для проведения всероссийских проверочных работ в 9 классе.

Учебный предмет	Время выполнения	Дополнительные материалы и оборудование
Русский язык	90 минут	Не используются
Математика	90 минут	Не используются
История	90 минут	Не используются
Обществознание	45 минут	Не используются
Физика	45 минут	Не используются
Химия	90 минут	Не используются
География	90 минут	Не используются
Биология	60 минут	Не используются

6. Результаты ВПР по русскому языку

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку.

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Б	9	9 б- 0% 8 б- 0% 7 б- 0% 6 б – 50% 5 б – 50%
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определить морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной принадлежности).	Б	9	9 б- 100%
3.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Б	4	4 б – 0 б-100%

4.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Б	4	4 б – 1 б-100%
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Б	2	2 б-100%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и справлять эти нарушения	Б	2	2 б- 1 б-50% 0 б-50%
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	2 б- 1 б- 0 б-100%
8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	2 б-50% 1 б-50%
9.	Определять вид тропа	Б	1	1 б-100%
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Б	1	1 б-100%
11.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б	5	5 б -50% 0 б-50%
12.	Находить в предложении грамматическую основу	Б	1	1 б-100%
13.	Определять тип односоставного предложения	Б	1	1 б-50% 0 б-50%
14.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	2	2 б-100%
15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	3	3 б - 1 б-50% 0 б-50%
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обобщения обстоятельства, в том числе с	Б	2	2 б- 1 б-100%

	помощью графической схемы.			
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	Б	1	1 б-100%

Максимальный балл – **51**

30 баллов – 1 (условно «3»)

28 баллов – 1 (условно «3»). **Средний балл – 29**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 2*, контролирующее знание признаков основных языковых единиц и нацеленное на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. С этим заданием справились все девятиклассники.

- *задание 5*, направленное на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Это задание выполнили 100% девятиклассников.

- *задание 9*, предполагающее ориентирование в содержании текста, а также проверяющее умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). С этим заданием справились все девятиклассники.

- *задание 10*, выявляющее уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

- *задание 12*, выявляющее уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагающее проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение)

- *задание 17*, выявляющее уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- *задание 3*, нацеленное на проверку орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного

написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Это задание не выполнил ни один девятиклассник.

- *задание 4*, нацеленное на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Это задание девятиклассники смогли выполнить только на 1 балл из 4 возможных.

- *задание 6*, проверяющее умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. Это задание с ошибкой смог выполнить только один девятиклассник.

- *задание 7*, проверяющее предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия). С этим заданием не справился ни один девятиклассник.

- *задание 15*, выявляющее уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). Это задание смог выполнить только один девятиклассник.

Вывод: Уровень остаточных знаний, умений и навыков обучающихся 9-го класса по русскому языку соответствует итоговым результатам за 8 класс.

Рекомендации учителю русского языка:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР (написание НЕ со словами разных частей речи; написание Н и НН в словах разных частей речи в срок до 30.10.2020г;

- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:

предметных коммуникативных умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

предметных учебно-языковых умений обучающихся находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением;

умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Результаты ВПР по математике

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5,7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

Заданий базового уровня сложности – 12;
 Заданий повышенного уровня сложности – 6
 Задание высокого уровня сложности - 1

Таблица 3. Результаты ВПР по математике

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	1 б –100%
2.	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Б	1	1 б –100%
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	1	1 б –100%
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	1 б –100%
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	1	1 б –50% 0 б -50%
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	П	2	2 б –50% 1 б – 0 б -50%
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Б	1	1 б – 0 б -100%
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	2	2 б –100% 1 б – 0 б -
9.	Овладение символьным языком алгебры	Б	1	1 б – 0 б -100%
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Б	1	1 б –100% 0 б -
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	Б	1	1 б – 0 б -100%

	характера и задач из смежных дисциплин			
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	1 б –100% 0 б -
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	1 б – 0 б -100%
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1	1 б –50% 0 б -50%
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	П	2	2 б – 1 б – 0 б -100%
16.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	2	2 б – 1 б – 0 б -100%
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	П	1	1 б – 0 б -100%
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	П	2	2 б – 1 б – 0 б -100%
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	В	2	2 б – 1 б – 0 б -100%

Максимальный балл – 25

10 баллов – 2 (условно «3»). Средний балл – 10.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- задание 1, проверяющее владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. С заданием справились все девятиклассники.
- задание 2, проверяющее умение решать линейные, квадратные уравнения. С заданием справились все девятиклассники.
- задание 3, проверяющее умение решать задачи на части. С этим заданием также справились все девятиклассники.
- задание 4, проверяющее знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. 100% девятиклассников выполнили это задание.
- задание 8, проверяющее умение сравнивать действительные числа. Задание выполнили все девятиклассники.
- задание 12, проверяющее умение оперировать свойствами геометрических фигур. Задание выполнили все девятиклассники

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

Обучающиеся не приступали к решению заданий повышенного уровня сложности (15-17) а также к заданию 19 (высокий уровень сложности). Задание 6 (повышенного уровня сложности) выполнил только один девятиклассник.

Выводы. Уровень остаточных знаний, умений и навыков обучающихся 9-го класса по математике соответствует итоговым результатам за 8 класс.

Рекомендации учителю математики:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР (понятия «функция», «график функции», «способы задания функции») в срок до 30.10.2020г;
- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:
 - умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, определять статистические характеристики данных;
 - умения выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
 - умения в простейших случаях оценивать вероятность события;
 - умения решать текстовые задачи на проценты;
 - умения оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

8. Результаты ВПР по истории

Структура проверочной работы

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1,2,3,4,6,8,9 являются цифры, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 5, 10-13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Всего заданий – **13**, из них по уровню сложности: Б - **8**, П – **4**; В -**1**

Таблица 4. Результаты ВПР по истории

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах.	Б	1	1 б – 0 б – 100%

2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах	Б	1	1 б -100% 0 б -
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	1	1 б -50% 0 б -50%
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	1	1 б - 0 б -100%
5.	Смысловое чтение. Умение извлекать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	2	2 б – 1 б -50% 0 б -50%
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	Б	1	1 б - 0 б -100%

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.			
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	2	2 б –50% 1 б -50% 0 б -
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Б	2	2 б – 1 б -100% 0 б -
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	П	1	1 б -50% 0 б -50%
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	3	3 б -50% 2 б –50% 1 б - 0 б -
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	П	3	3 б -100% 2 б – 1 б - 0 б -

12.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	2	2 б – 1 б -100% 0 б -
13.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	4	4 б – 3 б – 2 б – 1 б -100% 0 б -

Максимальный балл – **24**

13 баллов – 1 (условно «4»)

12 баллов – 1 (условно «4»). **Средний балл – 12,5**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 2*, проверяющее знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). С этим заданием справились все девятиклассники.

- *задание 10*, проверяющее владение простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. С заданием повышенного уровня сложности справились все обучающиеся.

- *задание 11*, проверяющее знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. С заданием повышенного уровня сложности справились все девятиклассники на максимальный балл.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- *задание 1*, проверяющее знания хронологии истории России (необходимо было расположить в хронологической последовательности исторические события). С заданием не справились 100% девятиклассников.

- *задание 4*, предполагающее проверку работы с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. С этим заданием девятиклассники не справились.

- *задание 6*, нацеленное на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. С этим заданием девятиклассники также не справились.

- *задание 13*, проверяющее знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. С заданием повышенного уровня сложности девятиклассники справились частично (только на 1 балл из возможных 4).

Выводы. Уровень остаточных знаний, умений и навыков обучающихся 9-го класса по истории соответствует итоговым результатам за 8 класс.

Рекомендации учителю истории:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР в срок до 30.10.2020г;

- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:
 знаний хронологии истории России;
 умения работать с изобразительной наглядностью;
 умения проводить атрибуцию исторической карты;
 умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

9. Результаты ВПР по обществознанию

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **9**; П -**1**.

Таблица 5. Результаты ВПР по обществознанию

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	4	4 б – 50% 3 б - 2 б – 1 б – 0 б – 50%
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	Б	1	1 б – 0 б – 100%

	жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	4	4 б –50% 3 б -50%
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	1 б –100% 0 б –
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными	Б	3	3 б – 50% 2 б –50%

	законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	1	1 б –50% 0 б – 50%
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	3	3 б -100% 2 б – 1 б – 0 б –
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	2	2 б – 1 б –50% 0 б – 50%
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	1	1 б –50% 0 б – 50%
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	П	5	5 б - 4 б – 3 б -

	устной и письменной речью монологической контекстной речью			2 б – 50% 1 б – 0 б – 50%
--	--	--	--	---------------------------------

Максимальный балл – 25

13 баллов – 1 (условно «3»)

10 баллов – 1 (условно «3»). Средний балл – 11,5

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 4*, предполагающее установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С этим заданием справились все девятиклассники.

- *задание 7*, предполагающее анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С этим заданием справились также все девятиклассники.

- *задание 3*, нацеленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С этим заданием обучающиеся справились.

- *задание 5*, направленное на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. С этим заданием девятиклассники также справились.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- *задание 2*, предполагающее выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание проверяет умение характеризовать понятия; С этим заданием не справился ни один девятиклассник.

- *задание 10* (повышенного уровня сложности), направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Только один обучающийся смог частично выполнить это задание на 2 балла из 4 возможных.

Выводы. Уровень остаточных знаний, умений и навыков обучающихся 9-го класса по обществознанию оказался ниже итоговых результатов за 8 класс.

Рекомендации учителю обществознания:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР в срок до 30.10.2020г;

- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:

умения характеризовать понятия;

умения осознанно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

10. Результаты ВПР по физике

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2,8,10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Всего заданий 11, из них по уровню сложности: Б - 5; П - 4 ; В - 2 .

Таблица 6. Результаты ВПР по физике

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	1 б –50% 0 б –50%
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства при условии протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	2 б – 50% 1 б – 50%
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	Б	1	1 б – 0 б -100%

	участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
4.	<p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического тока, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	Б	1	1 б – 0 б – 100%
5.	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие</p>	Б	1	1 б –50% 0 б –50%

	<p>физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>			
6.	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	II	1	1 б – 50% 0 б-50%
7.	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>Делать выводы по результатам исследования;</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила трения скольжения, коэффициент трения силы тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделить физические величины, законы и</p>	II	1	1 б – 0 б -100%

	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	2	2 б- 1 б- 0 б-100%
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П		2 б- 1 б-50% 0 б-50%
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать кратко условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	В	3	3 б – 2 б – 1 б –50% 0 б –50%

	расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.			
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	3	3 б – 2 б 2 б – 0 б -100%

Максимальный балл – **18**

5 баллов – 2 (условно «3»). **Средний балл – 3**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- задание 2, проверяющее сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качество объяснить его суть. Только один девятиклассник выполнил задание на максимальный балл, а второй смог только назвать явление.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- *задание 3*, проверяющее базовое умение школьника: использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (). С этим заданием никто из девятиклассников не справился.
- *задание 4*, проверяющее умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Это девятиклассники сделать не смогли.
- *задание 7*, проверяющее умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести числовой результат. Это задание девятиклассники сделать не смогли.
- *задание 8*, качественная задача по теме «Магнитные явления». Ни один девятиклассник не смог решить данную задачу.
- *задание 10, 11* (высокий уровень сложности), требующее от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. К выполнению этих заданий девятиклассники даже не приступали.

Выводы. Уровень остаточных знаний, умений и навыков обучающихся 9-го класса по физике соответствует годовому результату за 8 класс.

Рекомендации учителю физики:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР в срок до 30.10.2020г;
- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:
 - базового умения школьника: использовать закон/понятие в конкретных условиях;
 - умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы;
 - умения работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц;
 - умения решать качественные задачи: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Результаты ВПР по химии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,2,7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1.,4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Всего 9 заданий, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3.

Таблица 7. Результаты ВПР по химии

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	Б	4	4 б – 3 б – 50% 2 б – 50% 1 б –

				0 б -
2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	Б	2	2 б -50% 1 б – 0 б -50%
3.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	Б	5	5 б – 4 б – 3 б – 2 б – 1 б –50% 0 б -50%
4.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И.Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	П	7	7 б –50% 6 б – 5 б – 4 б – 3 б – 2 б – 1 б – 0 б -50%
5.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	Б	2	2 б – 1 б – 0 б -100%
6.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	7	7 б – 6 б – 5 б – 4 б – 3 б – 2 б – 1 б –50% 0 б -50%
7.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	П	5	5 б – 4 б – 3 б – 2 б – 1 б –

	Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии			0 б -100%
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	Б	2	2 б – 1 б – 0 б -100%
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	Б	2	2 б – 1 б – 0 б -100%

Максимальный балл – **36**

14 баллов – 1 (условно «3»)

2 балла – 1 (условно «2»). **Средний балл – 8.**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 1*, состоящее из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Оба девятиклассника справились со второй частью задания, но допустили ошибки в первой части.

- *задание 6* (повышенного уровня сложности), состоящее из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Это сделал один девятиклассник (50%). Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Эта часть задания выполнили 50% девятиклассников. Третья часть задания посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Эти части задания выполнили 50% девятиклассников. Пятая часть задания проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Эту часть выполнила половина девятиклассников.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

Девятиклассники не смогли выполнить следующие задания:

- *задание 5*, состоящее из двух частей, в котором проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в таблице.

- *задание 7*, состоящее из преамбулы и трех частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимся составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания – это выбор одного ответа из двух предложенных.

- *задание 8*, проверяющее знание областей применения химических веществ и предполагающее установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

- *задание 9*, проверяющее усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Рекомендации учителю химии:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР в срок до 30.10.2020г;

- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:

- умения производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора;

- умения составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;

- умения расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций;

- правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

12. Результаты ВПР по географии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими областями).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1-5, 6.1., 6.2, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1., 3.1., 4.1., 5.2., 8.1-8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3. и 8.3. предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1., 2.2., 3.1.,3.2.,4.2.,6.1,6.2,8.1. предполагают использование географической карты для ответа или формирование ответа на карте.

Всего заданий **8/подпункта заданий 22**, из них по уровню сложности: Б -7, П – 1.

Таблица 8. Результаты ВПР по географии

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты.</p>	Б	7	4 б -50% 3 б – 50%
2.	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положения в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных</p>	Б	4	0 б -100%

	показателей, характеризующих географические объекты, сопоставляющие географической информации.			
3.	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	Б	6	3 б -100%
4.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	Б	4	1 б -50% 0 б -50%

	<p>географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>			
5.	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> <p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умение: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами,</p>	Б	5	4 б -50% 0 б -50%

	процессами и явлениями для объяснения их свойств.			
6.	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение принять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.</p>	П	5	3 б -100%
7.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</p>	Б	4	3 б -100%

	географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.			
8.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.</p>	Б	6	0 б -100%

Максимальный балл – **40**

18 баллов – 1 (условно «3»)

13 баллов – 1 (условно «3»). **Средний балл -15,5**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 7*, содержащее три подпункта: оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленных в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). С этим заданием девятиклассники справились, хотя и не на максимальный балл.

- задание 6, ориентированное на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. Девятиклассники справились с данным заданием частично, набрав по 3 балла из 5 возможных. Они не смогли рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- задание 2, проверяющее знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния на карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Это задание девятиклассники выполнить не смогли.

- задание 4, направленное на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. С этим заданием никто из девятиклассников не справился.

- задание 8, проверяющее сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. Это задание девятиклассники не смогли выполнить.

Рекомендации учителю химии:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР в срок до 30.10.2020г;

- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:

умения работать с иллюстративной и графической информацией;

умения работать с картой и фотоиллюстрациями на знание географической номенклатуры форм рельефа России;

умения использовать текст в качестве источника географической информации;

умения использовать географическую терминологию для решения учебных задач;

умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России;

знаний особенностей компонентов природы своего региона; умения составлять их краткое описание.

13. Результаты ВПР по биологии

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию к проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 3, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Всего заданий **13**, из них по уровню сложности: Б – **9**, П – **4**.

Таблица 9. Результаты ВПР по биологии

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения задания
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	2	2 б – 1 б – 100%
2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Б	5	5 б – 4 б – 3 б -50% 2 б – 50%
3.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные	Б	2	2 б – 1 б – 0 б -100%
4.	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Б	4	4 б – 3 б – 2 б – 50% 0 б -50%
5.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Б	3	3 б -50% 2 б – 1 б -50%
6.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Б	2	2 б -50% 1 б -50%
7.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Б	1	1 б – 100%
8.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	4	4 б – 3 б – 2 б -50% 1 б -50%
9.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	2	2 б – 1 б -50% 0 б -50%
10.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	3	3 б – 2 б -50% 1 б -50%
11.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Б	1	1 б -50% 0 б -50%

12.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	3	3 б – 2 б -100%
13.	Значение хордовых животных в жизни человека	Б	3	3 б – 2 б – 1 б -50% 0 б -50%

Максимальный балл – **35**.

18 баллов – 1 (условно «3»)

13 баллов – 1 (условно «3»). **Средний балл – 15,5.**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- *задание 6*, проверяющее знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Это задание один девятиклассник выполнил на максимальный балл, и один – частично.

- *задание 7*, проверяющее умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Это задание выполнили все девятиклассники.

- *задание 10*, проверяющее умение соотносить изображение объекта с его описанием (1 часть задания) – с этим заданием справились все девятиклассники. Во второй части задания нужно было сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Частично справился со второй частью только один девятиклассник.

Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- *задание 3*, проверяющее умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. С этим заданием никто из девятиклассников не справился.

- *задание 9*, проверяющее умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. С этим заданием справилась половина обучающихся 9-го класса и только на один балл из 2 возможных.

- *задание 13*, первая часть задания проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собак по заданному алгоритму. В этой частью справился только один девятиклассник. Вторая часть задания проверяет умение использовать вышеназванное умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Эту часть задания девятиклассники выполнить не смогли.

Рекомендации учителю химии:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с включением тем, разделов с низкими результатами, выявленными на заданиях ВПР в срок до 30.10.2020г;

- в течение 2-й четверти текущего учебного года усилить работу по формированию:

навыка владения системы биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями из истории становления биологии как науки;

умения использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

умения использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям;

умения устанавливать связи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

умения описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Выводы:

Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 9-го класса соответствует итоговым результатам за 8-й класс по предметам математика, история, физика, химия. По предметам русский язык, обществознание, география и биология результат выполнения ВПР обучающимися 9-го класса оказался ниже готового результата.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых оценок) (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- необъективное оценивание знаний уч-ся учителем по русскому языку, биологии, географии (завышение оценок)

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- дистанционная форма обучения в течение четвертой четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендовано учителям-предметникам:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в срок до 01.11.2020г
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Срок: в течение 2020-2021 учебного года.
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Срок 2-я четверть 2020-2021 уч.года.
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий на уроках русского языка, географии, биологии, обществознания, уделять внимание теоретической подготовке учащихся, отрабатывать практические навыки.
7. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Классному руководителю: довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 9-го класса результаты ВПР в течение 7 календарных дней после объявления результатов.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- проконтролировать, как педагоги включают в уроки задания, по которым обучающиеся испытывали особые затруднения при выполнении ВПР (в течение 2-3 четвертей текущего учебного года);

- проанализировать текущую успеваемость по учебным предметам выносимым на итоговую аттестацию в 9-ом классе (в течение года).

Справку подготовила зам.директора по УВР Селянских К.Н.